

Školní vzdělávací program
2025/2026

*Mateřská škola Pardubice, Benešovo
nám. 2115, odloučené pracoviště
Mateřská škola Češkova*

„KDYŽ MÁ KNÍŽKA DUŠI.....A MY CHUŤ NASLOUCHAT“



OBSAH

„KDYŽ MÁ KNÍŽKA DUŠI.....A MY CHUŤ NASLOUCHAT“	1
OBSAH	2
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY:	3
NÁZEV MATEŘSKÉ ŠKOLY	3
ADRESA, KONTAKTNÍ ÚDAJE	3
SOUČÁSTI ŠKOLY	3
VEDENÍ ŠKOLY	3
ZŘIZOVATEL ŠKOLY	3
NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:	3
DATUM SCHVÁLENÍ ŠVP	3
CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	5
PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	6
PROVOZNÍ TÝM ŠKOLY	6
SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	7
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:.....	7
1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
2. SPOLUPRÁCE S RODINOU	8
3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	8
4. ŽIVOTOSPRÁVA	10
5. VĚCNE PODMÍNKY	10
6. PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ	11
7. POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
8. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
HLAVNÍ VIZE ŠKOLY	12
VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	12
<i>Implementace programu Začít spolu.....</i>	<i>12</i>
<i>Podpora individuality každého dítěte.....</i>	<i>12</i>
<i>Vytváření zdravých základů pro život.....</i>	<i>13</i>
PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	20
VZDĚLÁVACÍ OBSAH	21
INTEGROVANE BLOKY	23
1. "PŘÍRODNÍ KOUZLA KOLEM NÁS" – KNIHA O PŘÍRODĚ	23
2. "JÁ A MŮJ MALÝ SVĚT" – KNIHA O MNĚ.....	23
3. " KDE ŽIJÍ LIDE A JAK SE JIM DAŘÍ" – KNIHA O LIDECH A O SVĚTĚ	24
4. "CESTA DO ŘÍŠE POHÁDEK A PŘÍBĚHŮ" – KNIHA FANTAZIE.....	24
ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ:	26
PŘÍLOHY:	28

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY:

NÁZEV MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Pardubice, Benešovo nám. 2115

Příspěvková organizace zřízená územním samosprávným celkem

ADRESA, KONTAKTNÍ ÚDAJE

Benešovo nám. 2115, Pardubice 530 02

reditelna@msvisnovka.cz

tel. 466 303 835

www.msvisnovka.cz

IČ 64243095

Bankovní spojení 19-2373080217/0100

SOUČÁSTI ŠKOLY

Mateřská škola v ulici Benešovo nám. 2115

Mateřská škola v ulici Češkova 1985 – od 1. 9. 2005

Školní jídelna při MŠ Benešovo nám. 2115

Výdejna školní jídelny při MŠ Češkova – od 1. 9. 2005

VEDENÍ ŠKOLY

Ředitelka: Mgr. Marta Lučanová

Zástupkyně školy: Ludmila Jelínková

Zástupkyně na odloučeném pracovišti MŠ Češkova: Mgr. Hrušová Marcela

Vedoucí školní jídelny: Černíková Jana

ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Statutární město Pardubice, 00274046, Pernštýnské náměstí 1, Pardubice-Staré Město, 53002
Pardubice

NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

„Když má knížka duši.....a my *chut'* naslouchat“

DATUM SCHVÁLENÍ ŠVP

26.8.2025

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Benešovo náměstí sídlí již od roku 1962 v pardubické čtvrti Višňovka. Od roku 1996 byla na základě usnesení Zastupitelstva města Pardubic a prostřednictvím Statutárního města Pardubic zřízena jako samostatný právní subjekt a od roku 2005 k ní patří odloučené pracoviště Mateřská škola Češkova, která je umístěna v místní části Skřivánek.

Činnost mateřské školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, školský zákon a vyhláškou č. 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o předškolním vzdělávání. Příspěvková organizace dále zajišťuje školní stravování podle ustanovení vyhlášky č. 107/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o školním stravování a stravování vlastních zaměstnanců podle ustanovení vyhlášky č. 84/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o závodním stravování.

Mateřská škola Benešovo je dvoupatrová, čtyřtřídní budova s prostornými a světlými interiéry, které jsou přizpůsobeny potřebám dětí. Celková kapacita je 104 dětí. Třídy mateřské školy jsou uspořádány tak, aby odpovídaly potřebám dětí a podporovaly jejich celkový rozvoj. Každá třída je vybavena hygienickým zázemím, které zajišťuje bezpečné a komfortní prostředí. Prostor je rozdělen na dvě hlavní části – jídelnu, kde děti společně stolují, a hernu, ve které je o obědě zřízena odpočinková zóna určená pro relaxaci.

V této budově sídlí ředitelství školy. Škola je vybavena saunou, kterou využívají děti od října do dubna. Ve sklepních prostorách se nacházejí speciální učebny pro keramiku a jiné zájmové aktivity. Škola prošla několika rekonstrukcemi, včetně zateplení, výměny oken a instalace rekuperace, a její vybavení se postupně modernizuje.

Zahrada mateřské školy je harmonicky zasazena do prostředí plného zeleně a vytváří příjemné a klidné místo pro hry i relaxaci. Nacházejí se zde různé herní prvky, jako například prolézačky, houpačky, skluzavky a pískoviště, kostkoviště, které jsou navrženy tak, aby podporovaly pohybovou aktivitu a rozvíjely motorické schopnosti dětí. Prostedí zahrady zároveň podněcuje kreativitu a fantazii, což dětem umožňuje objevovat svět okolo sebe aktivním a zábavným způsobem. Zahrada je ideálním místem pro zdravý pohyb na čerstvém vzduchu, což pozitivně přispívá k celkovému rozvoji dětí.

Mateřská škola Češkova je dvoutřídní přízemní budova s kapacitou 41 dětí. V budově se nacházejí dvě třídy, sborovna, šatna pro personál, výdejna jídla a sklady hraček a lehátek. Každá třída má vlastní malou šatnu s nově upravenými úložnými prostory, umývárnu a WC. Po převedení Mateřské školy Češkova pod Mateřskou školu Benešovo nám. v roce 2005 byly kompletně zrekonstruovány elektro rozvody a stropní podhledy, modernizací prošly třídy, včetně vybavení nábytkem, hračkami a didaktickou technikou. V rámci rekonstrukce v letech 2014 – 2016 byla vyměněna okna a škola dostala novou střechu a fasádu, renovací prošlo také sociální zařízení.

Součástí školy v budově na Benešově náměstí je hlavní kuchyň s moderním vybavením a výtahem pro rozvoz jídel do tříd. Z hlavní kuchyně je jídlo dováženo do výdejny v MŠ Češkova. Pracovnice školní jídelny i výdejny jsou zaměstnanci Mateřské školy.

Třídy v obou školách byly až do roku 2025 věkově homogenní, do budoucna je cílem vytvářet postupně kolektivy věkově smíšené. Takové uspořádání tříd přirozeně podporuje kooperativní učení a vzájemné obohacování mezi dětmi a přináší významnou výhodu v podobě spolupráce mladších a starších dětí. Mladší děti se inspiřují staršími, berou je jako vzor a rychleji se rozvíjejí napodobováním. Starší děti se učí být tolerantní ke slabším členům kolektivu, mají více možností pomáhat druhým, což jim dodává pocit vlastní hodnoty a přispívá k tomu, že se cítí být platnými členy společnosti. Pouze v MŠ Češkova se i do budoucna počítá vzhledem k menším kolektivům s tím, že děti budou do dvou tříd rozděleny podle věku na mladší a starší třídu.

Umístění dětí do jednotlivých tříd je prováděno ředitelkou školy tak, aby třídy byly vyvážené. Zároveň je přihlíženo také k požadavkům a přání rodičů (sourozenci, kamarádi).

Všechny třídy mateřské školy zapojují do vzdělávacího procesu prvky programu Začít spolu. Díky tomu je možné při hodnocení práce sledovat a porovnávat výsledky mezi jednotlivými třídami. Současně si můžeme navzájem sdílet zkušenosti, stejně jako nápady od dětí i pedagogů.

PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V Mateřské škole v budově na Benešovo nám. je zaměstnáno:

- 9 pedagogů (z toho ředitelka školy a zástupkyně školy) na plný úvazek, kteří se střídají ve frekvenci 2 týdnů – všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou plně kvalifikovaní
- 1 pedagogický asistent z podpůrného opatření na úvazek 0,75

V Mateřské škole Češkova jsou zaměstnáni tyto zaměstnanci:

- 4 pedagogové (z toho 1 zástupkyně ředitelky), kteří se střídají ve frekvenci 2 týdnů – všichni mají předepsanou kvalifikaci
- 2 pedagogičtí asistenti z podpůrného opatření na plný úvazek a úvazek 0,75

Pedagogové svou práci vykonávají na základě vymezených pravidel, vycházejících z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a plánů. Jejich denní práce vychází z RVP PV a ŠVP, vytváří plány činností na každý den v rámci plánů na zvolené období, vedou záznamy o dětech, diagnostikují, provádějí evaluace a hodnocení. Dále organizují společné akce, doplňkové programy, besídky.

Rozvržení přímé vzdělávací práce je účelně stanoveno tak, aby umožňovalo společné působení pedagogů ve třídě při náročnější organizaci činností ve třídách, dále pak při exponovaných činnostech, jako je pobyt venku, polední stolování a příprava na odpočinek.

Ředitel školy jako statutární orgán zodpovídá za celkové řízení a strategický rozvoj instituce. V rámci efektivního vedení deleguje své kompetence na zástupkyni, které mají na starost jednotlivé budovy školy, čímž zajišťují koordinaci pedagogických a provozních činností. Součástí organizační struktury je také vedoucí školní jídelny, která odpovídá za chod stravovacího zařízení, dodržování hygienických norem a kvalitní stravování dětí i zaměstnanců. Tento systém řízení podporuje plynulou komunikaci, optimální rozdělení odpovědností a efektivní fungování školy.

Vedení školy aktivně podporuje otevřenou komunikaci a atmosféru vzájemné důvěry, čímž motivuje zaměstnance k aktivnímu zapojení do řízení mateřské školy. Důraz je kladen na týmovou spolupráci, která přispívá k efektivnímu fungování instituce a kvalitnímu vzdělávacímu procesu. Ředitelka školy systematicky vyhodnocuje práci zaměstnanců prostřednictvím kontrol a hospitací, jejichž výsledky jsou řádně písemně dokumentovány. Zároveň jsou stanovena jasná kritéria pro osobní hodnocení pedagogů, což umožňuje spravedlivé posouzení jejich profesního rozvoje a přínosu pro školu.

Poradním orgánem školy je **Pedagogická rada**, která spolupracuje s ředitelkou na zajištění efektivního řízení vzdělávacího procesu. Skládá se z pedagogických pracovníků školy, kteří přispívají svými odbornými znalostmi a zkušenostmi. Jejím hlavním úkolem je poskytovat ředitelce odbornou podporu při rozhodování o vzdělávacích otázkách.

Konkrétní role pedagogické rady zahrnují:

- **Koncepce a plánování vzdělávacího procesu:** Pedagogická rada se podílí na tvorbě a aktualizaci školního vzdělávacího programu (ŠVP) a stanovuje pedagogický záměr a vzdělávací strategie.
- **Hodnocení a analýza:** Rada pravidelně hodnotí vzdělávací procesy a výsledky, zpracovává analýzy a navrhuje opatření pro jejich zlepšení.
- **Podpora inovací:** Podporuje zavádění nových pedagogických metod, technologií a přístupů, které zvyšují kvalitu vzdělávání.
- **Spolupráce s rodiči:** Přispívá k plánování akcí, které podporují spolupráci mezi školou a rodiči, například rodičovské schůzky či workshopy.
- **Odborný růst pedagogů:** Poskytuje zpětnou vazbu pedagogům, navrhuje vhodná vzdělávací školení nebo semináře a podporuje jejich profesní rozvoj.
- **Řešení problémů:** Zabývá se případnými problémy nebo specifickými situacemi, které vyžadují koordinovaná rozhodnutí v rámci školního týmu.

PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vedení školy aktivně podporuje profesionalizaci pracovního týmu. Pedagogičtí pracovníci včetně ředitelky, jsou motivováni k účasti na vzdělávacích akcích v rámci plánu dalšího vzdělávání. Sebevzdělávání je umožněno prostřednictvím nabídky různých akreditovaných společností, které poskytují svobodnou volbu při výběru přednášek a seminářů. Pedagogům je doporučováno zaměřit se na odborné semináře, které přispívají k jejich profesnímu růstu. Kromě toho se mají možnost vzdělávat na základě dostupné odborné literatury.

Ve školním roce 2025/2026 se všichni pedagogové proškolí v rámci projektu Udrž Se aneb Zdravé ptáče dále doskáče, díky čemuž se naučí jak děti směřovat k lepšímu vnímání svého těla, jak docílit toho, aby dítě se svalovou dysbalancí posílilo příslušné části těla a uvědomilo si rovnováhu těla, čímž u něj dojde ke zlepšení posturálního nastavení. Tím selepší nebo upraví jemná motorika, řečové funkce, koncentrace, soustředění a výkon při výuce.

Pedagogové se budou v tomto roce zaměřovat na vzdělávání v programu Začít spolu.

PROVOZNÍ TÝM ŠKOLY

Pracovníci provozní, školnice a uklízečky ve školkách zajišťují běžné domovnícké práce, pravidelnou údržbu a úklid všech prostor, včetně zahrady mateřské školy. Starají se o čistotu ložního prádla, jeho pravidelnou výměnu a provádějí generální úklid školy. Dále pomáhají pedagogům v sebeobslužných činnostech dětí přímo ve třídách, například při oblékání, hygieně, stolování či uklizení výtvarných potřeb. Podle potřeby se zapojují také do náročnějších aktivit, jako jsou výlety nebo organizace školních akcí pro rodiče.

V budově na Benešově náměstí jsou zaměstnány tyto provozní zaměstnanci:

- 1 školní asistent financovaný z dotací EU
- 2 provozní zaměstnankyně /uklízečka, školnice/
- 4 provozní zaměstnanci v kuchyni - vedoucí školní jídelny, vedoucí kuchařka, pomocná kuchařka a pomocná síla na mytí nádobí se zkráceným úvazkem

V budově v Češkově ulici zajišťuje provoz:

- 1 provozní zaměstnankyně / školnice /
- 1 provozní zaměstnanec ve výdejně na zkrácený úvazek, který zároveň vypomáhá při úklidu škol

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Mateřská škola aktivně spolupracuje s řadou institucí a organizací, čímž obohacuje výchovu i vzdělávání dětí. Úzce kooperuje se základními školami v blízkosti obou školek, konkrétně ZŠ Benešovo náměstí a ZŠ Staňkova, ZŠ Noe a ZŠ Waldorfská, což dětem usnadňuje přechod do vyššího stupně vzdělávání. Dále spolupracuje se Statutárním městem Pardubice a 5. městským obvodem při organizaci různých akcí, jako jsou atletické závody či tradiční Masopustní průvod.

Mateřská škola se rovněž zapojuje do kulturních aktivit ve spolupráci se ZUŠ, kde děti mají možnost nejen navštívit koncerty, ale také se zapojit do výuky v hudebním nebo výtvarném oboru.

Další významné aktivity zahrnují návštěvy domovů důchodců, kde děti svými vystoupeními potěší seniory, spolupráci s Policií ČR, Městskou Policií Pardubice a Hasičským záchranným sborem, kteří organizuje besedy na téma bezpečnosti a také konzultace s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro řešení výchovných problémů, včetně diagnostiky školní zralosti. Tím mateřská škola přispívá ke komplexnímu rozvoji a socializaci dětí.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:

1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Mateřská škola usiluje o vytvoření prostředí, které:

- Respektuje individualitu každého dítěte a podporuje jeho jedinečné potřeby, zájmy a tempo rozvoje.
- Chrání důstojnost a soukromí každého dítěte, jak při běžných činnostech, tak v mimořádných situacích.
- Nastavuje jasné a srozumitelné hranice pro chování dětí, které pomáhají rozvíjet jejich smysl pro zodpovědnost a bezpečí.
- Rozvíjí a podporuje dovednost ocenit se navzájem, dovednost zaujmout a objasnit vlastní stanovisko, dovednost spolupřevážet a respektovat pravidla a řád
- Podporuje podílení se na rozhodnutích třídy a školy s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků.

Protože je naším cílem vytvoření harmonického a bezpečného prostředí, kde se děti, rodiče i zaměstnanci cítí respektováni a podporováni, vytvořili jsme **Etický kodex**, který je přílohou Školního vzdělávacího programu s klade si tyto cíle:

- **Podpora dobrého klimatu školy** – Jasně definované hodnoty pomáhají budovat pozitivní atmosféru, kde se děti cítí bezpečně a pedagogové pracují v podporujícím prostředí.
- **Důraz na mezilidské vztahy** – Etický kodex posiluje respekt, spolupráci a férové jednání mezi zaměstnanci, rodiči i dětmi, což zlepšuje komunikaci a předchází konfliktům.
- **Zdravé a bezpečné prostředí** – Pomáhá nastavit standardy pro bezpečnost dětí, prevenci rizikového chování a zajištění pohody v mateřské škole.
- **Profesionální a transparentnost** – pedagogové mají jasné etické zásady, které podporují jejich profesionální výkon a odpovědné rozhodování.
- **Výchova k etickému chování** – Kodex slouží jako vzor pro děti, které si osvojují základy respektu, empatie a dobrého jednání.

2. SPOLUPRÁCE S RODINOU

V naší MŠ si uvědomujeme, že rodiče jsou klíčovou součástí školního prostředí, a proto chceme podpořit otevřenou komunikaci, která posílí vzájemnou důvěru a spolupráci.

- Spolupráce s rodinou začíná již před samotným nástupem dítěte do mateřské školy. V tomto období se zaměřujeme na získávání informací o dítěti, jeho rodinném prostředí, zvyklostech a specifických potřebách. Cílem je usnadnit adaptaci dítěte a vytvořit pro něj bezpečné a podporující prostředí. Prostřednictvím setkání s rodiči, dotazníků nebo neformálních rozhovorů získáváme podněty, které pomáhají nastavit individuální přístup k dítěti a přispívají k jeho pohodě při prvních krocích ve školce. Pro nově přijaté děti organizujeme Den ve školce a následně mají po vzájemné dohodě mezi pedagogy a rodiči možnost přijít navštívit školku během provozu o letních prázdninách pro zlepšení adaptace dětí na MŠ. Vzájemná důvěra a otevřená komunikace mezi rodinou a školou tvoří základ pro hladký průběh adaptace.
- Zapojení rodičů do vzdělávacích aktivit ve třídách například formou představení svého povolání nebo zajímavého koníčku je skvělým způsobem, jak podpořit spolupráci mezi školou a rodinou. Tímto způsobem mohou rodiče lépe porozumět vzdělávacím metodám, potřebám dětí a atmosféře, která ve třídě panuje. Zároveň děti vnímají jejich přítomnost jako podporu, což jim může přinést větší pocit jistoty. Při organizaci těchto aktivit budeme důsledně dbát na bezpečnost dětí a zajistit, aby vzdělávací proces probíhal nerušeně.
- Důležitou součástí programu budou tematické besedy a workshopy zaměřené na výchovu, vzdělávání a dětskou psychologii.
- Chceme rodiče pravidelně zvat na konzultace o pokrocích dítěte formou „triád“, které představují skvělou příležitost k propojení dítěte, rodičů a pedagogů. Přítomnost samotného dítěte umožňuje aktivní zapojení do procesu hodnocení a motivuje jej k reflexi vlastního rozvoje. Rodiče tak získají přehled o vzdělávacím procesu a mohou efektivněji spolupracovat se školkou na podpoře dítěte. Cílem je vytvořit otevřené a respektující prostředí, kde se dítě cítí bezpečně a podporováno.
- Součástí otevřené komunikace je také modernizace webových stránek školky, které budou jednotné pro celou školu a nabídnou všechny potřebné informace pro rodiče i veřejnost.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz školy V MŠ Benešovo je od 6:30 do 17:00. Děti se ráno od 6,30 do 7,15 scházejí v jedné třídě dle informace na tabuli v přízemí u schodiště a v 7,15 odchází s kmenovým pedagogem do svých tříd. Od 15,45 – 16,00 se třídy opět spojují, informace o tom, v která třída končí provoz, je viditelně umístěna opět v přízemí u schodiště. Třídy jsou pojmenované – **1. třída Berušky, 2. třída Motýlci, 3. třída Mravenci a 4. třída Včelky.**

V MŠ Češkova je provoz od 6:15 do 16:45, děti se ráno od 6,15 do 7,30 scházejí v 1. třídě a od 7,30 odchází část dětí s kmenovým pedagogem do druhé třídy. Od 15,30 třídy opět spojují. Třídy jsou pojmenované – **1. třída jsou Delfinci, 2. třída jsou Kapříci**

Společný ranní a odpolední pobyt dětí z různých tříd v jedné učebně se stává přirozenou součástí jejich každodenního života. Díky tomu mají příležitost lépe se poznat s vrstevníky z celé mateřské školy, což podporuje jejich socializaci. Seznamují se s pravidly jiných tříd, poznávají ostatní zaměstnance školy a získávají nové zkušenosti, které obohacují jejich vývoj.

Denní rytmus a řád jsou přehledně uvedeny na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd i na centrální nástěnce u vchodu do Mateřské školy Benešovo nám., aby rodiče měli vždy aktuální informace.

- **Příchod dětí a ranní úkol:** 6:15 (resp. 6:30) do 8:00 – umožňuje rodičům vstup do třídy a podporuje jejich zapojení do vzdělávání dítěte.
- **Volné hry a aktivity v centrech:** 6:15 (resp. 6:30) do 8:45 – děti se přirozeně seznamují s tématem a mají možnost pokračovat ve hře podle svého zájmu.
- **Hygiena a dopolední svačina** 7:45 do 9:00 – odpovídá individuálním potřebám dětí, není nutné, aby ji konzumovaly společně, v budově na Benešově náměstí budou děti svačit podle individuální potřeby v daném časovém rozmezí. Pouze v budově v Češkově ulici budou děti v tomto školním roce zatím svačit společně v čase od 9:00 do 9:15, protože jídlo je dováženo ze školní jídelny a pro průběžnou svačinu není dostatek časového prostoru.
- **Ranní kruh** 8:45 – 9:15 – prostor pro vzájemné sdílení, seznámení s denním programem a pravidly. Kulatý tvar podporuje rovnost a soudržnost kolektivu.
- **Aktivity k tématu v centrech:** 9:00 – 9:30 – děti si vybírají úkoly v centrech a plní je samostatně či ve spolupráci s ostatními.
- **Hodnotící kruh:** 9:30 – 9:45 – děti se vrací k činnosti, reflektují svou práci v centrech a vyjadřují své pocity.
- **Pobyt venku:** 9:45 – 11:30 - podporuje kontakt s přírodou a pohybové aktivity v přirozeném prostředí.
- **Hygiena, stolování a oběd:** 11:45 – 12:15 – propojuje biologické potřeby se sociálními a kulturními zkušenostmi, podporuje samostatnost a sebeobsluhu.
- **Odpolední odpočinek** 12:15 – 14:00 – respektuje individuální potřeby dětí, klidová atmosféra je podporována četbou či relaxační hudbou. Děti s nižší potřebou spánku se věnují klidným aktivitám, zejména prohlížení knížek.
- **Odpolední svačina** 14:00 – 14:30
- **Odpolední hry a aktivity** 14:00 -16:45 (resp. 17hod) – do odchodu domů si děti mohou volně vybírat činnosti, které je baví a rozvíjí.

Pravidelný denní program je flexibilní, což umožňuje přizpůsobení aktuálním potřebám dětí a reakcím na konkrétní situace.

V každé třídě se pedagogové překrývají a to dle možností a organizačních podmínek školy, zpravidla dochází k překrývání při řízených činnostech v obou třídách a to formou skupinové práce v Centrech aktivit a při pobytu venku.

Spontánní hra a nepřímo řízené činnosti převažují nad cíleně řízenými aktivitami. Pedagog dává dětem nabídku různorodých aktivit a staví se do pozice průvodce, který dětem poskytuje adekvátní míru podpory, inspiruje je k objevování vlastních schopností a motivuje k samostatnému rozhodování.

Vzdělávací činnosti se realizují jak ve vnitřním, tak venkovním prostředí, přičemž je kladen důraz na maximální omezení spojování tříd.

Program respektuje individuální odlišnosti dětí, a to jak v možnosti volby aktivit, tak v jejich obtížnosti, aby se každé dítě mohlo rozvíjet podle svých schopností a zájmů.

4. ŽIVOTOSPRÁVA

Vytváříme přívětivé a podporující prostředí, které respektuje individuální potřeby každého dítěte.

Při **stravování** se snažíme u dětí rozvíjet pozitivní vztah ke zdravému jídlu. Uplatňujeme princip, kdy pedagog nabízí možnosti, zatímco dítě samo rozhoduje, co a kolik sní. Motivujeme děti, aby každé jídlo alespoň ochutnaly. Současně podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při stolování, protože tyto dovednosti nejen posilují sebedůvěru dítěte, ale také přispívají k jeho motivaci ke zdravému stravování. Stravování chápeme jako společenskou událost, při níž se děti učí pravidlům slušného chování a posilují vzájemné sociální vazby. Stravování dětí v mateřské škole probíhá v souladu s platnými zákony a vyhláškami, přičemž je přizpůsobeno aktuálním cenám potravin. Jídelníčky jsou připravovány na základě zásad racionální výživy a dodržování stravovacích norem. Dbá se na jejich pestrost a kreativitu, paní kuchařky neustále vyhledávají nové recepty a aktivně zjišťují, co dětem chutná. Dětem je denně poskytováno dostatečné množství ovoce a zeleniny v různých formách. Veškeré pokrmy a nápoje jsou připravovány podle stanovených technologických postupů a v souladu s hygienickými požadavky.

Důraz klademe i na správný **pitný režim** – děti mají po celý den k dispozici vodu, čaj a jsou vedeny k pravidelnému příjmu tekutin.

Fyzická aktivita je neodmyslitelnou součástí každého dne. Maximálně využíváme možnosti pobytu venku, především zahradu, kde podporujeme spontánní pohyb, rozmanitost aktivit a střídání činností. Škola i školní zahrada je vybavena dostatkem pomůcek, náčiní a sportovního vybavení, které umožňuje rozvíjet motorické schopnosti přirozenou a hravou formou.

Každodenní **pobyt venku** je součástí pravidelného programu, plánovaného v příznivých povětrnostních podmínkách na dvě hodiny dopoledne i při odpoledním pobytu ve školce. K rozvoji zážitků přispívají také vycházky do okolí mateřské školy zejména do lesoparku Vinice, do parku před bývalé kasárny T.G.Masaryka, na hřiště v Jesničánkách a do parků a lesoparku na sídlišti Dukla. Pobyt venku i jen v omezené míře zařazujeme v každém počasí, apelujeme tak na rodiče, aby oblečení a obutí dětí přizpůsobovali aktuální předpovědi počasí. V zájmu spontánní hry dětí upřednostňujeme dostatek náhradního oblečení, které je možné při hře ušpinit.

Dětem je umožněno kdykoliv během dne využít klidný prostor k relaxaci. **Odpočinek** po obědě zůstává součástí režimu, přičemž dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po relaxační chvilce klidové aktivity.

5. VĚCNE PODMÍNKY

Ve třídách v naší mateřské škole využíváme prvky vzdělávacího programu Začít spolu, dle kterého má být vytvářeno podnětné a inspirativní učební prostředí, jehož klíčovým prvkem jsou Centra aktivit, které umožňují dětem učit se prožitkem, činností a v souvislostech. Centra aktivit slouží nejen jako prostor pro volnou hru, ale také jako místo, kde děti mohou upevňovat již získané dovednosti, setkávat se s novými výzvami, které podporují jejich další rozvoj, a umožňují dětem vybírat si podle svých zájmů a potřeb, čímž podporují jejich vlastní odpovědnost za učení a přirozeně rozvíjejí klíčové kompetence nezbytné pro jejich další vzdělávání a život. Prostřednictvím rozmanitých činností jsou motivovány k samostatné práci i ke spolupráci s vrstevníky, což přispívá k jejich sociálnímu a komunikačnímu růstu.

Nábytek ve třídách je uspořádán tak, aby umožňoval snadnou orientaci a přístup ke všem materiálům, které podporují učení a hru. Hračky a didaktické pomůcky jsou systematicky ukládány tak, aby každé dítě mělo možnost si je samostatně vybrat, používat podle svých potřeb a následně opět uklidit na své

místo. Zároveň se klade důraz na pravidelnou obměnu a doplňování vybavení, aby prostředí zůstávalo inspirativní, podporovalo rozvoj nových dovedností a odpovídalo aktuálním vzdělávacím potřebám dětí. Tento přístup pomáhá vytvářet dynamické a motivující učební prostředí, které podporuje samostatnost, kreativitu a aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.

Jednotlivá Centra aktivit budou v naší mateřské škole zřizována a budována postupně dle finančních, provozních a personálních možností - cílem je zřídit ve všech třídách Mateřské školy tato Centra aktivit: Ateliér, Dílna, Domácnost, Voda a písek, Knihy, Divadlo, Hudba, Kostky a doprava, Manipulační a stolní hry, Pokusy a objevy, Pohyb. Některá centra budou umístěna i do venkovních prostor zahrady Mateřské školy.

6. PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do 6 let (při odkladu povinné školní docházky až do 7 let). Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, kdy je vzdělávání povinné. O způsobu a podmínkách přijímacího řízení do MŠ jsou rodiče předem informováni na [www stránkách školy](http://www.stránkách školy). Zápis do MŠ probíhá každoročně po domluvě se zřizovatelem, kterým je Statutární město Pardubice v zákonem stanoveném období. Rodiče jsou u zápisu seznámeni s kritérii, podle kterých ředitelka postupuje při přijímání dětí do MŠ ve správním řízení. Nejpozději do 30 dnů po zápisu jsou rodiče vyrozuměni o přijetí, či nepřijetí dítěte zveřejněním seznamu přijatých dětí. Pokud není naplněná kapacita školy, jsou děti přijímány v průběhu celého roku.

7. POVINNE PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky do mateřské školy v pracovních dnech. Probíhá v obou školách v rozsahu nejméně 4 hodin denně, a to od 8,00 hod. do 12,00 hodin. V této době musí být dítě přítomno v mateřské škole a účastnit se vzdělávacího programu školy. Nepřítomnost dítěte v povinném předškolním vzdělávání musí být rodiči řádně ohlášena. 1 – 3 denní nepřítomnost se omlouvá prostřednictvím odhlášení stravy na www.odhlaska.cz, Nepřítomnost více než 3 dny musí být omluvena a založena v daných třídách, a to v podobě, kterou lze dokumentovat (písemně nebo založeným e-mailem). Ostatní podmínky jsou uvedeny ve školním řádu.

8. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Dítě, které bylo v povinném předškolním roce na žádost zákonného zástupce přijato k individuálnímu vzdělávání, je pozváno se zákonným zástupce k ověření očekávaných výsledků vzdělávání v listopadu, s náhradním termínem v prosinci. Dítě se v daný den zapojuje do hry s ostatními předškolními dětmi a pedagog se dítěti věnuje podobně jako ostatním dětem a zpětnou vazbu poskytuje průběžně při práci a po ní. Na základě přineseného portfolia dostává dítě od pedagoga doplňující otázky a zkusí si práci na didaktických pomůckách školy. Obsah portfolia – výtvarné a tvořivé práce dítěte, pracovní listy, grafické cviky, seznam hraných společenských her, knížek, fotodokumentaci ze společných akcí s rodinou a vrstevníky. Zákonným zástupcům dítěte s individuálním vzděláváním jsou předány tyto informace a přesný čas návštěvy ve škole, při oznámení o zahájení individuálního vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

HLAVNÍ VIZE ŠKOLY

Všichni vítáni, všichni důležití – vytváříme prostředí, které je otevřené pro všechny: děti, rodiče, zaměstnance i partnery školy.

Společná a aktivní spolupráce – efektivní komunikace je základem našeho přístupu k výuce a rozvoji dětí.

Podpora rodiny – respektujeme rodinné výchovné principy a naším cílem je doplňovat je, nikoli nahrazovat.

Jedinečnost každého dítěte – zaměřujeme se na rozvoj samostatnosti a respekt k individuálním potřebám každého dítěte.

Příprava na život – přizpůsobujeme vzdělávací proces potřebám a možnostem dětí, abychom je připravili na budoucnost.

Vzdělávací program mateřské školy vychází z filozofie programu **Začít spolu**, který klade důraz na inkluzivní a respektující prostředí pro všechny děti, jejich rodiny, pedagogy i školní partnery. Základem je otevřenost, aktivní spolupráce a efektivní komunikace, které podporují harmonický rozvoj dítěte a jeho přípravu na život. Školní vzdělávací koncepce staví na respektu k rodinným hodnotám, na podpoře individuality každého dítěte a na cíleném rozvoji jeho samostatnosti. Výuka je přizpůsobena potřebám dětí tak, aby jim poskytla pevné základy pro jejich budoucnost a rozvíjela klíčové kompetence pro další vzdělávání i osobní růst.

Školní vzdělávací program v této verzi bude platný ve školním roce 2025/2026 a bude po celý školní rok průběžně vyhodnocován a diskutován celým pedagogickým sborem. Pro další školní rok dojde na základě těchto hodnocení k jeho přepracování.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Z výše uvedeného vyplývají základní vzdělávací strategie, které naše mateřská škola využívá k naplnění svých vizí.

Implementace programu **Začít spolu**

Program **Začít spolu** se zaměřuje na respektování jedinečnosti každého dítěte a podporu jeho individuálního rozvoje. Hlavním mottem je "**Každé dítě je jedinečné**", což reflektuje přístup založený na aktivním učení, kooperativním učení a integraci dětí v prostředí, které podporuje jejich přirozenou zvědavost, tzv. situační učení. V naší MŠ bychom chtěli tento program postupně zavádět do všech tříd tak, aby děti měly možnost rozvíjet své schopnosti skrze praktické činnosti a přímou spolupráci s ostatními.

Podpora individuality každého dítěte

Respektování individuality každého dítěte je zásadní pro jeho harmonický rozvoj a naplnění jeho potřeb. Proto bychom chtěli v naší MŠ podporovat samostatnost dětí tím, že jim nabídneme aktivity a možnost volby činností, které je skutečně zajímají a motivují. Důležitou součástí bude práce s individuálními plány rozvoje, zejména pro nadané děti nebo děti s obtížemi, aby každé dítě mělo prostor ke svému optimálnímu růstu. Klíčovým prvkem je také spolupráce ve skupinách s různorodým složením, kde se děti učí respektu, empatii a vzájemnému učení prostřednictvím sdílení dovedností a zájmů. Chceme podporovat přirozenou zvědavost dětí tím, že jim poskytneme podnětné a bezpečné prostředí pro objevování a experimentování. Toho dosáhneme pomocí metod prožitkového,

badatelského a projektového učení a uplatněním principů environmentální výchovy, které dětem umožní aktivně poznávat svět kolem sebe.

Vytváření zdravých základů pro život

Zdraví zahrnuje nejen fyzickou kondici, ale také psychickou pohodu, emoční stabilitu a sociální dovednosti. V dnešní době, kdy jsou některé děti pod neustálým dohledem a tlakem, je důležité podporovat jejich samostatnost a odolnost, aby byly lépe připraveny na budoucí výzvy. Proto bychom chtěli v naší MŠ zajistit každodenní pobyt venku za každého počasí, samozřejmě s důrazem na bezpečnost a zdraví. Chceme děti motivovat k pohybu prostřednictvím organizovaných her v přírodě, spontánní hry, objevování a zkoumání okolního světa, což přispívá nejen k jejich fyzickému zdraví, ale i k rozvoji jejich přirozené zvědavosti a sociálních dovedností.

Vzdělávací strategie jsou systematicky navrženy tak, aby efektivně podporovaly dosažení očekávaných výsledků učení, rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností, které jsou stanoveny v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. (RVP PV). Mezi základní gramotnosti předškolního vzdělávání patří čtenářská a matematická gramotnost. Klíčové kompetence zahrnují:

- **Kompetence k učení:** Dítě má radost z objevování nových věcí, ptá se a zkoumá. Učí se přemýšlet, všímat si souvislostí a hledat odpovědi. Dokáže se soustředit, vytrvat u činnosti a chápe, že učení je proces, při kterém může dělat chyby – a právě z nich se učí. Má důvěru ve své schopnosti a věří, že když něco neví dnes, může to zjistit zítra.

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<i>K učení</i>	
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	Využíváme experimentování a laborování, kde děti mohou zkoušet různé postupy a učit se z vlastních chyb. Pracujeme s chybou jako přirozenou součástí učebního procesu a spontánním způsobem učení.
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	Rozvíjíme prostřednictvím řízených činností a individualizované výuky přizpůsobené koncentraci dítěte. Používáme manipulování s konkrétními předměty a pozorování jako nástroje pro udržení pozornosti.
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	Podporujeme spontánním způsobem učení, prožitkovým učením a bádáním. Využíváme exkurze, výlety a pobyt venku pro objevování světa kolem nás.
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	Zaměřujeme se na situační učení a projektovou práci, kde děti aplikují naučené v reálných kontextech. Používáme tvůrčí činnosti a praktické demonstrace činností.

- **Kompetence k řešení problémů:** Dítě přemýšlí, hledá způsoby, jak vyřešit situaci. Umí si poradit, když nastane problém, a nebojí se hledat pomoc, když ji potřebuje. Nebojí se chyb, protože ví, že každá chyba je šance něco pochopit. Zkouší nové cesty, učí se z vlastních zkušeností a rozvíjí tvořivost i logické myšlení.

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
K řešení problémů	
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	Podporujeme práci s chybou jako učební příležitostí. Vytváříme bezpečné prostředí pro zkoušení a chybování.
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	Inspirujeme situačním učením a propojováním s dříve získanými zkušenostmi. Využíváme praktické situace pro aplikaci naučeného.
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	Prostřednictvím bádání, experimentování a pozorování přírodních i společenských jevů. Vytváříme příležitosti pro samostatné objevování.
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	Formujeme brainstormingem, kritickým myšlením a tvůrčími činnostmi. Podporujeme hledání více možných řešení jednoho problému.
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	Podporujeme rozhodování mezi různými alternativami a reflexí jejich vhodnosti. Využíváme praktické situace pro nácvik rozhodování.
Tvořivě pracuje s informacemi	Pracujeme s tvůrčími činnostmi, projektovou prací a kombinováním informací z různých zdrojů. Podporujeme kreativní přístup k práci s poznatky.
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	Nabízíme prohlížení knih a encyklopedií, využíváme digitálních pomůcek a různé informační zdroje dostupné v prostředí.

- **Komunikační kompetence:** Dítě se dokáže vyjádřit slovy, gestem i mimikou. Umí naslouchat druhým, vyprávět, klást otázky a sdílet své prožitky. Chápe, že každý může mít jiný názor, a učí se komunikovat ohleduplně a s respektem. Postupně rozvíjí jazyk, rozumí sdělením a s radostí používá slova k porozumění i tvoření vztahů.

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Komunikační	
Vyjadřuje se různými způsoby	Podporujeme prostřednictvím dramatické hry, tvůrčích činností a prací s obrazem. Využíváme vyprávění a napodobování pro rozvoj různých forem komunikace.

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	Realizujeme diskusní kruhy, dialogy a projektové práce. Používáme demonstrace činnosti a společné reflexe výsledků práce.
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	Stimulujeme bádáním, rozhovory a kritickým myšlením. Využíváme spontánní kladení otázek během různých aktivit a experimentování.
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	Pracujeme s knihami a encyklopediemi, využíváme digitální pomůcky a nabízíme práci s různými materiály dostupnými v prostředí školy.
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	Posilujeme diskusemi, společnými hrami s pravidly a denními rituály. Využíváme kooperativní učení a skupinovou práci pro nácvik komunikačních dovedností.

- **Kompetence k občanství a udržitelnosti:** Dítě vnímá, že je součástí světa lidí i přírody. Učí se žít s ostatními v souladu, dodržovat pravidla a chovat se ohleduplně. Chápe, že na světě nejsme sami – a že to, co děláme, ovlivňuje druhé i přírodu kolem nás. Pečuje o prostředí, ve kterém žije, a rozvíjí si základy zodpovědného a udržitelného přístupu k životu.

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<i>K občanství a udržitelnosti</i>	
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	Upevňujeme pobytem venku, exkurzemi do přírody a pozorováním přírodních jevů. Podporujeme péči o rostliny a zvířata v prostředí školy.
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	Zapojujeme praktické projekty zaměřené na životní prostředí a experimentování s přírodními materiály. Využíváme situační učení pro pochopení souvislostí.
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	Umožňujeme samostatnou práci dětí a individuální práci s možností volby. Podporujeme reflexi následků vlastních rozhodnutí.
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	Rozvíjíme kooperativním učením, skupinovou práci a denními rituály. Vytváříme příležitosti pro aktivní účast na chodu třídy.
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	Upevňujeme společnými hrami s pravidly a diskusemi o spravedlnosti. Používáme kooperativní učení pro pochopení důležitosti pravidel.
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	Podporujeme kritickým myšlením a rozhovory o spravedlivých a nespravedlivých situacích.

	Využíváme dramatickou hru pro procvičování reakcí.
--	--

- **Osobnostní a sociální kompetence:** Dítě objevuje, kdo je, co má rádo a co mu dělá radost. Učí se rozpoznávat své pocity, zvládat emoce a navazovat vztahy s ostatními. Vnímá, že každý člověk je jiný a zároveň stejně důležitý. Získává pocit bezpečí, důvěru ve své schopnosti a rozvíjí dovednosti, které mu pomáhají být součástí skupiny.

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<i>Osobnostní a sociální</i>	
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	Budujeme kritickým myšlením a rozhovory o vhodném chování. Podporujeme sebehodnocení a reflexi vlastních pocitů v různých situacích.
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	Umožňujeme sociální učení a kooperativní učení. Vytváříme situace, kde děti přirozeně potřebují spolupracovat a vzájemně si pomáhat.
Pojmenuje vlastní silné stránky	Vedeme děti k formativnímu hodnocení a sebehodnocení. Využíváme individuální práci a reflexi vlastních úspěchů a pokroků.
Projevuje důvěru v sebe sama	Podporujeme samostatnou práci dětí a individualizovanou výuku. Vytváříme příležitosti pro úspěšné zvládnutí úkolů přiměřené obtížnosti.
Vyjadřuje svůj názor	Aktivizujeme diskusními kruhy, brainstormingem a dialogem. Podporujeme vyjadřování vlastních myšlenek v bezpečném prostředí.
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	Formujeme sociálním učením, skupinovou práci a společnými aktivitami. Využíváme dramatickou hru pro vcítění se do role druhých.
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	Motivujeme pozorováním chování v různých situacích a reflexí. Používáme společné hry s pravidly a diskuse o společenských normách.
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	Podporujeme denními rituály, řízenými činnostmi a společnými aktivitami. Využíváme praktické situace pro nácvik společenského chování.

- **Kompetence k podnikavosti a pracovní:** Dítě přichází s nápady, zkouší nové věci a učí se dotahovat činnosti do konce. Umí se rozhodovat, hledat řešení a nebojí se chyb. Využívá příležitosti k tvoření, spolupráci i samostatné činnosti. Získává zkušenosti, které posilují jeho odvahu být aktivní, tvořivý a vnímavý k proměnám světa.

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<i>K podnikavosti a pracovní</i>	
Přichází s vlastními nápady	Nabízíme brainstorming, tvůrčí činnosti a spontánní způsob učení. Vytváříme prostor pro kreativní vyjadřování vlastních myšlenek.
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	Rozvíjíme projektovou práci a plánování aktivit. Podporujeme samostatnou práci s možností volby materiálů a postupů.
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	Umožňujeme flexibilní přístup k výuce a nabízíme aktivity podle potřeb dítěte. Využíváme neočekávané situace jako příležitosti k učení.
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	Podporujeme experimentování a zkoušením různých postupů. Podporujeme kritické myšlení a hledání alternativních řešení.
Dokončí, co započalo	Vedeme děti k výuce s jasně stanovenými cíli. Postupně budujeme vytrvalost a trpělivost. Využíváme projektovou práci pro rozvoj vytrvalosti (dokončit úkol).
Organizuje a realizuje svoje činnosti	Rozvíjíme samostatnou práci dětí a plánování vlastních aktivit. Podporujeme postupné převzetí odpovědnosti za organizaci činností.
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	Aktivizujeme kooperativním učením, skupinovou práci a společnými projekty. Vytváříme příležitosti pro vyjednávání a spolupráci.
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	Prostřednictvím diskusních kruhů, společného plánování aktivit a demokratického rozhodování o pravidlech třídy rozvíjíme spolupodílení se na rozhodnutích třídy.
Oceňuje práci a úsilí druhých	Realizujeme formativním hodnocením zaměřeným na proces práce. Využíváme prezentace výsledků práce a vzájemné oceňování.

- **Kulturní kompetence** - Kulturní kompetence u předškolních dětí představuje důležitou oblast jejich osobnostního a sociálního rozvoje. Tato kompetence se zaměřuje na schopnost dítěte vnímat, respektovat a aktivně se zapojovat do kulturního a uměleckého dění ve svém okolí.

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<i>Kulturní</i>	
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	Navštěvujeme divadla, účastníme se aktivit pořádaných městem a poznáváme místní kulturu. Využíváme exkurze za kulturními památkami.

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	Zaměřujeme se na prožitkové učení, pozorujeme umělecká díla a spontánně reagujeme na kulturní zážitky.
Zapojuje se do tvůrčích činností	Rozvíjíme tvůrčími činnostmi, dramatickou hrou a různými formami uměleckého vyjádření. Podporujeme kreativní sebevyjádření.
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	Realizujeme sociální učení, diskusní kruhy o různorodosti a poznávání různých kultur a tradic prostřednictvím her a aktivit.

- **Digitální kompetence** - Digitální kompetence u předškolních dětí je dnes stále důležitější součástí jejich celkového rozvoje. Nejde o to, aby děti ovládaly technologie jako dospělí, ale aby se s nimi seznamovaly přirozeně, bezpečně a smysluplně – skrze hru, tvoření a objevování.

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Digitální	
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	Aplikujeme využívání digitálních pomůcek v kombinaci s experimentováním a bádáním. Podporujeme objevování světa prostřednictvím technologií.
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	Zaměřujeme se na kritické myšlení o technologiích a vedeme diskuse o bezpečném používání. Vytváříme příležitosti pro reflexi vlivu technologií.
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	Používáme didaktické hry se strukturovanými postupy a logickými sekvencemi. Podporujeme postupné myšlení a plánování kroků činnosti. Zařazujeme činnosti využívající robotické hračky (včelka Bee Bot)

- **Matematickou gramotnost** chápeme jako schopnost aplikovat matematické dovednosti v reálném životě a rozpoznat, že i běžné situace mohou mít matematický obsah. Nejde o dril a memorování čísel, ale o podporu přirozeného logického a analytického myšlení.

Máme nastavené základní cíle pro rozvoj matematické gramotnosti

- Vytváření pozitivního vztahu k matematice: Děti mají radost z objevování a nebojí se chyb.
- Vedení k porozumění matematickému jazyku: Děti se učí pracovat se symboly, piktogramy a obrázky.
- Základem je zážitkové a badatelské učení: Zkušenosti získávají děti skrze manipulaci s předměty a experimentování.
- Objevování zákonitostí: Děti hledají a formulují hypotézy a pravidelnosti v běžných situacích.
- Argumentace a tvorba modelů: Děti se učí slovně vysvětlovat své postupy a rozhodnutí.
- Efektivní práce s chybou: Chybu vnímají jako příležitost k hlubšímu pochopení.
- Analytické myšlení: Analyzují procesy a situace individuálně i ve skupině.

Základní gramotnost	Výchovné a vzdělávací strategie
Matematická gramotnost	Zážitkové a hravé učení Naším hlavním pilířem je učení skrze hru a konkrétní zážitky. Děti nejsou pasivními příjemci informací, ale aktivními badateli, kteří si mohou ověřit své hypotézy metodou pokus-omyl. Matematické aktivity jsou plně integrovány do každodenních činností, jako je vaření, nakupování nebo plánování. Podpora komunikace a argumentace Při všech aktivitách podporujeme děti v tom, aby o svých postupech mluvily a vzájemně si je vysvětlovaly. Tím se upevňují jejich mentální modely a posiluje se schopnost strukturovaného myšlení. Skupinová práce a diskuse nad problémem jsou účinným nástrojem pro jejich vnitřní rozvoj.

- **Čtenářská gramotnost** je pro nás komplexní schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a efektivně ho používat a buduje nezbytné základy pro budoucí úspěšné čtení a psaní. Zahrnuje tyto klíčové složky:

- Fonologické uvědomění: Schopnost vnímat a pracovat se zvukovou strukturou řeči (např. rozkládat slova na slabiky nebo hlásky).
- Slovní zásoba: Rozšiřování slovní zásoby a jazykových dovedností prostřednictvím dialogu a vyprávění.
- Porozumění textu: Vnímání obrázku a piktogramů jako nositelů významu a schopnost porozumět obsahu.
- Motivace a vztah ke čtení: Vytváření pozitivního vztahu ke knihám a radosti ze čtení, což je klíčové pro celoživotní vztah k literatuře.
- Grafomotorika: Příprava ruky na psaní rozvojem jemné a hrubé motoriky a koordinace oko-ruka.

Základní gramotnost	Výchovné a vzdělávací strategie
Čtenářská gramotnost	Zážitkové a hravé učení Stejně jako u matematické pregramotnosti, i zde stavíme na učení skrze hru, manipulativní činnosti a experimentování. Děti se učí aktivně a na základě vlastního prožitku, nikoli pasivním přijímáním informací. Pedagog je v této roli spíše průvodcem a pozorovatelem, který dává dětem prostor pro objevování. Podpora komunikace a práce s chybou Děti jsou vedeny k tomu, aby se nebály vyjadřovat své názory a argumentovat. Klademe důraz na to, že chyba není selhání, ale příležitost k hlubšímu pochopení a učení. Pravidelné rozhovory s dětmi a kladení otevřených otázek podporují jejich myšlenkové procesy a schopnost sebereflexe.

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí každodenní vzdělávací práce pedagoga. Slouží k poznávání individuality dítěte, jeho potřeb, zájmů, schopností i možných rizik v oblasti vývoje a učení. V našem pojetí je pedagogická diagnostika vnímána jako přirozená, vstřícná a podporující součást každodenní pedagogické činnosti, nikoli jako hodnotící nástroj ve smyslu posuzování výkonnosti dítěte.

Pomáhá nám cíleně plánovat vzdělávací nabídku, upravovat vzdělávací strategie a prostředí tak, aby odpovídaly konkrétním dětem, a včas reagovat na jejich vývojové potřeby. Průběžné pozorování, záznamy, rozhovory i analýza výtvarných a pohybových projevů dětí tvoří základ pro individuální přístup a efektivní podporu rozvoje každého dítěte.

Výsledky pedagogické diagnostiky slouží jako vodítko pro:

- plánování výchovně-vzdělávací činnosti,
- úpravu obsahu integrovaných bloků,
- posilování klíčových kompetencí,
- komunikaci s rodiči a dalšími odborníky (v případě potřeby podpůrných opatření).

V každodenní práci pedagogů jsou za účelem pedagogické diagnostiky využívány tyto diagnostické nástroje:

Portfolio dítěte: Individuální složka, která zachycuje vývoj dítěte v průběhu předškolního vzdělávání.

Obsah může tvořit: výtvarné a pracovní produkty dítěte (obrázky, modely, pracovní listy), fotodokumentace (např. zapojení v aktivitách, skupinová práce), postřehy pedagoga (např. citace, výpovědi dítěte, poznámky k chování či dovednostem), záznamy z pozorování, vlastní vyjádření dítěte (např. kresby „co mě baví“, „co se mi daří“). Obsah portfolia tvoří dítě dle vlastního uvážení a přání, je plně přístupné dítěti i zákonným zástupcům. Portfolio dokumentuje individuální pokrok dítěte, podporuje sebehodnocení dětí (ve věku, kdy je to již možné), slouží jako podklad pro rozhovor s rodiči.

Systematické pozorování: Základní metoda diagnostiky v MŠ. Probíhá nenápadně, v přirozeném prostředí během dne. Pedagog sleduje, jak dítě komunikuje, jak navazuje vztahy, jak zvládá frustraci a změny, jak řeší problémy, jak se projevuje ve skupině i samostatně. **Pozorování může být: cílené** (např. při adaptaci dítěte, sledování určité dovednosti), **průběžné** (během denních situací, her, činností), **okamžité** (zaznamenání určitého projevu či výroku dítěte ihned).

Rozhovory a naslouchání dítěti: Dává dítěti prostor k sebereflexi, rozvíjí jeho schopnost vyjadřovat se a pomáhá pedagogovi nahlédnout do vnitřního světa dítěte.

Záznamové archy (sledování rozvoje): Strukturované formuláře pro pedagogy, které zaznamenávají průběžné informace o vývoji dítěte. Mohou být zaměřené na: jazykový projev, sociální chování a vztahy, motorické dovednosti, grafomotoriku, schopnost samostatného řešení úkolů, projevy zájmu a tvořivosti. Archy neslouží k hodnocení výkonu, ale k podchycení vývojových tendencí. Záznamy jsou podkladem pro plánování individuálních a skupinových vzdělávacích aktivit.

V naší mateřské škole využíváme k systematickému sledování vývoje dětí také prvky tzv. **Oregonské metody**. Tato metoda nám umožňuje komplexně a přehledně mapovat individuální pokroky dětí v klíčových oblastech rozvoje, jako je motorika, komunikace, kognitivní schopnosti, sociální chování a samostatnost. Poznatky získané prostřednictvím této diagnostiky využíváme při plánování vzdělávacích činností, individualizaci přístupu a v komunikaci s rodiči. Metodu uplatňujeme v přirozeném prostředí, formou nenápadného pozorování, bez nátlaku na výkon dítěte.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v jednotlivých vzdělávacích oblastech, které tvoří obsahový rámec a zároveň živý prostor pro smysluplné učení dětí. V každé oblasti dochází k rozvoji více kompetencí zároveň, vzájemně se prolínají a navzájem podporují. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od **1. září 2025**, rozděluje vzdělávací obsah do **čtyř oblastí**:

- **Dítě a jeho tělo** – zahrnuje pohyb, zdraví, sebeobsluhu a bezpečné chování.
- **Dítě a jeho psychika** – rozvoj myšlení, řeči, emocí a kreativity.
- **Dítě, ten druhý a společnost** – sociální vztahy, komunikace, spolupráce.
- **Dítě a svět** – poznávání přírody, technologií, kultury a ekologického chování.

Každá vzdělávací oblast zahrnuje tematické okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou definovány pro období dokončení předškolního vzdělávání. Tyto výsledky odrážejí, co pedagog průběžně sleduje, jaké schopnosti u dítěte podporuje a k jakým cílům jej směřuje. Každé dítě dosahuje těchto výsledků podle svých individuálních možností.

Vzdělávání v naší mateřské škole je postaveno na respektujícím přístupu k individualitě každého dítěte. Pedagogové zohledňují rozdílné potřeby, schopnosti, tempo i zájmy jednotlivých dětí a přizpůsobují tomu obsah i formy vzdělávací nabídky. Využíváme pozorování a průběžné hodnocení vývoje dítěte jako základ pro plánování činností, které jsou smysluplné, motivující a přirozeně rozvíjející. Dětem nabízíme možnost volby, dáváme prostor pro samostatné rozhodování, podporujeme jejich silné stránky a zároveň citlivě reagujeme na oblasti, které potřebují posílit. Podporujeme učení hrou, zážitkem i aktivním objevováním – vždy v prostředí bezpečném, podnětném a vstřícném k individuálnímu rozvoji každého dítěte.

Vzdělávací oblasti poskytují obsahové pilíře, na kterých je vzdělávání postaveno. Tyto oblasti se v praxi vzájemně prolínají a jejich obsah je realizován prostřednictvím tematicky pojatých integrovaných bloků. Integrované bloky umožňují propojení jednotlivých oblastí do smysluplných celků, které vycházejí ze života dětí, jejich potřeb a zájmů. Jsou nástrojem, díky němuž se vzdělávací obsah stává pro dítě přirozeným, srozumitelným a zážitkovým.

Pedagogové při plánování vzdělávacích činností vycházejí z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), přičemž konkrétní očekávané výsledky učení v jednotlivých vzdělávacích oblastech volí s ohledem na zájmy a přání dětí. Zohledňují přitom nejen to, co děti již o daném tématu vědí, ale také to, co je zajímá a co by se chtěly naučit. Tento přístup podporuje aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu, rozvíjí jejich zvědavost a motivaci k poznávání, a zároveň umožňuje individualizaci vzdělávání podle aktuálních potřeb a schopností dětí.

Třídní vzdělávací plán je pedagogy vytvářen na formulářích, které jsou přílohou tohoto Školního vzdělávacího programu. Tímto formulářem je myšlenková mapa, kterou pedagog společně s dětmi naplňuje obsahem a vytváří tak základ pro vzdělávací proces. Na začátku společně s dětmi vyplní ústřední „bublinu“ – stanoví téma, o kterém si budou povídat. Následně pedagog aktivně naslouchá dětem a zaznamenává jejich odpovědi do dvou klíčových oblastí: do bubliny „co už víme“ zapisuje veškeré předchozí znalosti a zkušenosti dětí s daným tématem, do bubliny „co se chceme dozvědět“ pak zachycuje otázky a zájmy, které děti k tématu spontánně vyjadřují. Po dokončení této participativní části pedagog samostatně vyplňuje bublinu „pedagogický záměr“, a dále konkrétněji rozpracovává očekávané výsledky učení (OVU) a konkrétní činnosti, které bude dětem nabízet ve čtyřech základních oblastech: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost a Dítě a svět. Tímto

způsobem vzniká ucelený plán, který respektuje dětské zájmy a současně naplňuje pedagogické záměry v souladu s kurikulárními požadavky.

Součástí školního vzdělávacího programu (ŠVP) je přehledná tabulka obsahující všechny očekávané výsledky učení (OVU) ve všech vzdělávacích oblastech mateřské školy. Tato tabulka slouží pedagogům jako praktický nástroj pro plánování a sledování vzdělávacího procesu na úrovni třídy.

Při přípravě tematických bloků pedagog vybírá OVU, které budou v daném období naplňovány.

Do tabulky zaznamenává, které OVU již byly realizovány, v jakém tematickém bloku a kdy a provádí reflexi dané činnosti a naplnění daného výsledku učení.

Sleduje průběžné plnění všech OVU tak, aby bylo zajištěno, že každý očekávaný výsledek učení bude během školního roku naplněn alespoň jednou.

Tímto způsobem pedagog zajišťuje systematické a vyvážené rozvíjení všech oblastí vzdělávání v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.

Pedagog nese odpovědnost za to, že žádný očekávaný výsledek učení nebude opomenut. Tabulka mu umožňuje mít přehled o tom, které cíle již byly naplněny a které je třeba ještě zařadit do plánování.

Další přílohou, kterou pedagog při svých přípravách vyplňuje, je tabulka navržených aktivit do center aktivit. Tuto tabulku průběžně doplňují oba pedagogové v každé třídě, případně i ve spolupráci s asistentem pedagoga, pokud je ve třídě přítomen. Aktivity, které plánovací tabulka obsahuje, není nutné v daném tematickém bloku zařadit všechny. Pedagog je zařazuje podle aktuální situace, přání a zájmů dětí.

INTEGROVANE BLOKY

Formou flexibilně uspořádaných integrovaných bloků jsme připravili přehledně strukturovaný vzdělávací program, který je uspořádán do čtyř tematických „kniha“ podle jednotlivých aspektů života člověka. Tento přístup dětem pomáhá přirozeně rozvíjet jejich znalosti, dovednosti i sociální kompetence.

Díky tomuto konceptu mají děti možnost poznávat svět kolem sebe hravou a přirozenou formou, přičemž jejich individuální potřeby a tempo učení jsou plně respektovány. Kniha je symbolem poznání, objevování a struktury—pomáhá dětem chápat, že každá oblast učení má svůj vlastní příběh, pravidla a souvislosti. Tento přístup podporuje přirozenou dětskou zvědavost, protože každá „kniha“ otevírá nové možnosti objevování světa, podobně jako při listování skutečnou knihou plnou dobrodružství.

Navíc knihy v dětském světě představují něco známého, bezpečného a poutavého - děti mají možnost sledovat svůj pokrok a propojit nové poznatky s předchozími zkušenostmi. Díky tomu se učení stává přirozenou a zábavnou součástí jejich každodenního života.

1. "PŘÍRODNÍ KOUZLA KOLEM NÁS" - KNIHA O PŘÍRODĚ

Tento integrovaný blok zahrnuje témata spojená s poznáváním přírody ve všech jejích podobách. Děti se seznamují s proměnami přírody v průběhu roku, poznávají různé druhy zvířat (domácí, lesní, exotická) a rostlin (stromy, květiny, keře), sledují přírodní jevy a počasí. Blok rozvíjí vztah k přírodě, ekologické myšlení a odpovědnost za životní prostředí. Součástí jsou také praktické činnosti jako pěstování, pozorování a experimentování s přírodními materiály.

Nabídka možných témat

- Roční období - poznávání charakteristických znaků jara, léta, podzimu a zimy, sledování změn v přírodě
- Zvířata - seznamování s domácími, lesními a exotickými zvířaty, jejich způsobem života a prostředím
- Rostliny - poznávání stromů, květin, hub, jejich částí a funkcí v přírodě
- Počasí - pozorování slunce, deště, sněhu, větru, duhy a dalších meteorologických jevů, objevování vody v různých podobách - déšť, sníh, řeky, jezera, moře
- Ekologie a ochrana přírody - učení se odpovědnosti za přírodu, třídění odpadu, šetrné chování
- Zahrada a pěstování - praktické zkušenosti s růstem rostlin, péčí o zahradu, sklizní
- Příroda ve městě a na venkově - porovnávání různých prostředí a jejich specifik

Vzdělávací záměr: Rozvoj vztahu k přírodě a ekologické vědomí, poznávání přírodních zákonitostí a jevů, podpora myšlení a pozorování, formování odpovědnosti k životnímu prostředí.

Aktivita: Poznávání přírody formou procházek, pozorování počasí, pozorování ročních období, zahradničení, příběhy o zvířatech a ekologii, experimenty s vodou.

2. "JÁ A MŮJ MALÝ SVĚT" - KNIHA O MNĚ

Integrovaný blok zaměřený na poznávání sebe sama a vlastní identity. Děti objevují své tělo a smysly, učí se rozpoznávat a vyjadřovat své pocity, poznávají svou rodinu a domov. Je podporován rozvoj sebepoznání, sebevědomí a schopnosti péče o sebe. Zahrnuje témata týkající se zdraví, hygieny, osobních preferencí a postupného osamostatňování.

Nabídka možných témat

- Moje tělo a smysly - poznávání částí těla, funkcí smyslů, testování schopností
- Moje rodina a domov - seznamování s rodinnými vztahy, tradicemi, domácím prostředím
- Moje pocity a emoce - rozpoznávání a pojmenovávání různých emocí, práce s nimi
- Moje oblíbené věci - objevování osobních preferencí, zájmů a aktivit
- Zdraví a hygiena - osvojování návyků péče o tělo, zdravý životní styl

Vzdělávací záměr: rozvoj sebepoznání a identity, poznávání vlastního těla, formování emocionální inteligence, formování samostatnosti a sebedůvěry.

Aktivita: Příběhy o emocích, sebevyjádření prostřednictvím výtvarných aktivit, pohybové hry, diskuze o zdravé stravě, poznávání smysly (ochutnávky, hmatové hry...).

3. " KDE ŽIJÍ LIDE A JAK SE JIM DAŘÍ" - KNIHA O LIDECH A O SVĚTĚ

Tento blok otevírá dětem svět lidské společnosti a kultury. Děti poznávají různé profese, způsoby dopravy, život v jiných zemích a kulturách. Seznamují se s tradicemi, svátky a historií. Blok rozvíjí sociální dovednosti, toleranci k odlišnostem a pochopení pro fungování společnosti. Podporuje také technickou gramotnost a zájem o vynálezy.

Nabídka možných témat

- Profese a práce lidí - poznávání různých povolání, jejich významu a pomůcek/náčinů k práci
- Dopravní prostředky - seznamování s auty, vlaky, letadly a dalšími způsoby dopravy
- Život v různých zemích a kulturách - objevování odlišností a podobností mezi lidmi
- Svátky a tradice - poznávání významných dnů, oslav a zvyků naší i jiných kultur
- Město a vesnice - porovnávání života v různých typech sídel, jejich výhod
- Historie – jak se žilo dříve - seznamování s minulostí, starými předměty a způsoby života
- Vynálezy a technologie - objevování užitečných vynálezů a moderních technologií
- Pomáháme si navzájem - rozvíjení sociálních dovedností a empatie

Vzdělávací záměr: rozvoj sociálních kompetencí, poznání kulturní rozmanitosti, orientace ve společnosti, rozvíjení tolerance a empatie.

Aktivita: Skupinové hry, dramatizace příběhů o mezilidských vztazích, návštěvy místních komunit (např. hasičů, knihovny), čtení pohádek z různých koutů světa, tvořivá práce inspirovaná různými kulturami, hra na mapy a kontinenty.

4. "CESTA DO ŘÍŠE POHÁDEK A PŘÍBĚHŮ" - KNIHA FANTAZIE

Integrovaný blok věnovaný rozvoji tvořivosti, představivosti a fantazie. Děti se pohybují ve světě pohádek, kouzel a neobvyklých příběhů. Blok podporuje kreativní myšlení, slovní zásobu a schopnost vyprávění. Prostřednictvím fantazijních témat děti zpracovávají své zážitky, strachy i přání, rozvíjejí estetické citění a získávají radost z tvorby.

Nabídka možných témat

- Pohádkové bytosti - seznamování s vílami, trpaslíky, draky a dalšími fantaskními postavami
- Kouzelné předměty a místa - objevování magických věcí a míst z pohádek a příběhů
- Cestování časem - imaginární výlety do minulosti, budoucnosti, vesmíru
- Superhrdinové - vymyšlení nadpřirozených sil a hrdinských činů
- Vymyšlené světy a planety - tvorba vlastních fantastických míst a říší

Vzdělávací záměr: rozvoj kreativity a představivosti, podpora jazykového vývoje, estetický a kulturní rozvoj, emocionální rozvoj prostřednictvím fantazie a příběhů

Aktivita: Vymýšlení vlastních příběhů, výroba rekvizit na základě přečteného příběhu, dramatizace, kreslení vysněných světů a modelování fantastických tvorů, hra s loutkami, vymýšlení kouzelných lektvarů.

ZAJIŠTĚNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ:

Plán zajištění kvality vzdělávání je klíčovým nástrojem, který pomáhá škole udržovat a zlepšovat úroveň vzdělávacího procesu. Tento plán umožňuje systematicky sledovat, hodnotit a optimalizovat podmínky vzdělávání, jeho průběh a výsledky.

Zajištění kvality vzdělávání je širší koncept, který zahrnuje na jedné straně externí hodnocení, inspekce a spolupráci s odborníky, na straně druhé plán autoevaluace, který se zaměřuje především na interní procesy školy. Autoevaluace zahrnuje sebehodnocení pedagogů, analýzu vzdělávacích plánů, sledování pokroku dětí a zpětnou vazbu od rodičů. Za účelem zajištění a následného hodnocení kvality vzdělávání byl vypracován plán autoevaluace.

oblast	Cíle	metody, formy	harmonogram	Kdo
ŠVP RVP PV	Soulad ŠVP s RVP PV	Komparační analýza Inspekční činnosti ČŠI	Při aktualizaci a inovaci ŠVP Dle harmonogramu ČŠI	Ředitel školy, pedagogická rada ČŠI
ŠVP	Zjištění, zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené v ŠVP PV.	Analýza dokumentů, diskuse na pedagogické radě	Konec školního roku	Ředitel školy, pedagogická rada
Způsob zpracování vzdělávacího obsahu (TVP)	Posouzení efektivity, jak jsou v TVP realizovány IB,	Kontrola průběžného plánování kompetencí.	čtvrtletně	pedagogičtí pracovníci v jednotlivých třídách
Podmínky vzdělávání	Posoudit, zda jsou zajištěny odpovídající podmínky vzdělávání v souladu s ŠVP	Analýza podmínek, pozorování	Průběžně, cíleně na konci školního roku a při revizi ŠVP	Ředitel, pedagogičtí pracovníci
Průběh vzdělávání	Zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV.	• Sebereflexe pedagogů	Denně zamyšlení, rozhovor s kolegy ... 1x ročně písemné sebehodnocení pedagogů.	pedagogičtí pracovníci
		• Vzájemné hospitace	průběžně	pedagogičtí pracovníci
		• hospitace	Dle plánu hospitací	Ředitel školy, zástupkyně ředitele

Klima školy	Podpora pozitivních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu Zajištění bezpečného a podporujícího prostředí Spolupráce školy a rodiny Zlepšení pracovního prostředí pro zaměstnance školy	• Dotazníky pro rodiče • Rozhovory se zaměstnanci školy • Pozorování • Individuální rozhovory se zákonnými zástupci	Průběžně Mimořádně v případě potřeby	
Hodnocení výsledků vzdělávání	Sledování individuálních pokroků dětí, naplňování očekávaných výsledků vzdělávání, hodnocení školní připravenosti	Pedagogická diagnostika • Pozorování • Portfolio • Záznamové archy • Rozhovory s dítětem (sebehodnocení dítětem) • Rozhovory se zákonnými zástupci • Závěry vyšetření ve školských poradenských zařízeních	Denně, průběžně Průběžně, pravidelně 2-3xročně průběžně tzv. Triády – min 1x ročně, v případě potřeby častěji, před zápisem do ZŠ vždy Dle potřeby u dětí s SVP	Pedagogičtí pracovníci Ve spolupráci s ŠPZ

PŘÍLOHY:

Myšlenková mapa pro plánování tematického bloku

Tabulka s očekávanými výsledky učení vzdělávacích oblastí

Tabulka aktivit

Etický kodex

ETICKÝ KODEX

Vítejte v naší mateřské škole - místě, kde se každé dítě cítí milované, respektované a podporované ve svém jedinečném růstu. Tento etický kodex není jen souhrnem pravidel – je to naše společná vize toho, jak chceme každý den vytvářet místo plné porozumění, radosti z učení a vzájemné úcty.

Věříme, že každé dítě si zaslouží nejlepší začátek své vzdělávací cesty. Proto se zavazujeme k tomu, že budeme jeden druhému oporou, že budeme s rodinami našich dětí vytvářet skutečné partnerství a že každé dítě u nás najde bezpečné místo pro svůj rozvoj.

Naše práce není jen zaměstnání – je to poslání, které společně naplňujeme s láskou, trpělivostí a úctou k jedinečnosti každého dítěte.

PROFESNÍ VZTAHY

Základní principy:

- **Vzájemný respekt** - uznáváme odbornost a zkušenosti kolegů
- **Konstruktivní komunikace** - řešíme rozdílné názory věcně a s respektem
- **Týmová spolupráce** - podporujeme se navzájem při plnění společných cílů
- **Profesionalita** - oddělujeme osobní a pracovní záležitosti

Konkrétní pravidla:

- Komunikujeme s kolegy otevřeně, věcně a s úctou
- Konflikty řešíme přímo mezi sebou, případně za spolupráce vedení
- Nepřenášíme osobní problémy do pracovního prostředí
- Respektujeme hierarchii a rozhodnutí vedení
- Zachováváme mlčenlivost o důvěrných informacích
- Předáváme si poznatky a zkušenosti pro zlepšení práce s dětmi

VZTAHY MEZI DĚTMI

Základní principy:

Podporujeme:

- **Rovné zacházení** - každé dítě má stejnou hodnotu a práva
- **Vzájemnou toleranci** - učíme děti respektovat odlišnosti
- **Řešení konfliktů** - pomáháme dětem najít konstruktivní řešení
- **Pozitivní vztahy** - podporujeme kamarádství a empatii

Konkrétní postupy:

- Aktivně předcházíme šikaně a vylučování z kolektivu
- Učíme děti komunikovat své potřeby a pocity
- Modelujeme správné způsoby řešení konfliktů
- Nevyzdvihujeme jednotlivce na úkor ostatních
- Podporujeme inkluzi a přijetí všech dětí
- Učíme děti rozpoznávat a vyjadřovat emoce

Základní zásady:

- **Bezpodmínečný respekt** k osobnosti a důstojnosti dítěte
- **Individuální přístup** respektující potřeby každého dítěte
- **Pozitivní komunikace** založená na povzbuzování a podpoře
- **Ochrana práv dítěte** v souladu s Úmluvou o právech dítěte

Konkrétní pravidla:

- Nikdy nepoužíváme fyzické tresty ani psychické násilí
- Oslovujeme děti jménem a s úsměvem
- Respektujeme tempo a možnosti každého dítěte
- Poskytujeme dětem pocit bezpečí a jistoty
- Podporujeme samostatnost a sebevědomí dětí
- Zachováváme profesionální hranice ve vztahu k dítěti
- Dokumentujeme pouze relevantní informace o dítěti
- Chráníme soukromí dítěte a jeho rodiny

Zakázané postupy:

- Ponižování, zesměšňování nebo zastrašování dítěte
- Srovnávání dětí mezi sebou negativním způsobem
- Používání dítěte k získání informací o rodině
- Preferování některých dětí před ostatními

Principy partnerství:

- **Vzájemná důvěra** a otevřená komunikace
- **Respekt k rodičovské odpovědnosti** za výchovu dítěte
- **Konstruktivní spolupráce** v zájmu dítěte
- **Profesionální hranice** v osobních vztazích

Konkrétní postupy:

- Informujeme rodiče pravdivě o pokrocích i problémech dítěte
- Respektujeme rodinné hodnoty, pokud nejsou v rozporu se zákonem
- Vedeme s rodiči otevřený dialog o potřebách dítěte
- Zachováváme diskrétnost ohledně rodinných záležitostí
- Poskytujeme odborné rady a podporu při výchově
- Reagujeme na podněty a připomínky rodičů konstruktivně

Komunikační pravidla:

- Komunikujeme s rodiči věcně, klidně a s respektem
- Kritiku formulujeme konstruktivně a nabízíme řešení
- Nešíříme informace o rodině mezi ostatními rodiči
- Dodržujeme domluvené termíny a závazky
- V případě konfliktu hledáme kompromisní řešení

SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY A PARTNERY

Principy spolupráce:

- **Otevřená komunikace s odborníky v zájmu dítěte**
- **Respekt k odbornosti externích specialistů**
- **Konstruktivní partnerství pro komplexní péči o dítě**
- **Profesionální reprezentace školy navenek**

Konkrétní postupy:

- Aktivně spolupracujeme s psychology, logopedy, lékaři a dalšími odborníky
- Předáváme relevantní informace o dítěti s respektem k mlčenlivosti
- Koordinujeme odbornou péči s potřebami výuky
- Budujeme partnerské vztahy se základními školami pro plynulý přechod dětí
- Korektně komunikujeme s kontrolními orgány a státní správou
- Reprezentujeme školu důstojně při všech externích aktivitách

VZTAH K RŮZNORODOSTI A INKLUZI

Základní hodnoty:

- **Rovnost všech dětí** bez ohledu na jejich odlišnosti
- **Oslavování různorodosti** jako obohacení kolektivu
- **Aktivní inkluze všech dětí do společných aktivit**
- **Respekt ke kulturním rozdílům a rodinným tradicím**

Konkrétní přístupy:

- Přizpůsobujeme metody práce dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- Respektujeme kulturní, náboženské a jazykové odlišnosti rodin
- Podporujeme genderovou rovnost a nebouráme stereotypy
- Učíme děti vnímat odlišnosti jako normální součást života
- Zajišťujeme dostupnost vzdělání pro všechny děti
- Aktivně předcházíme jakékoliv diskriminaci

VZTAH K DIGITÁLNÍM TECHNOLOGIÍM A OCHRANĚ DAT

Zásady bezpečnosti:

- **Ochrana soukromí dětí** v digitálním prostoru
- **Odpovědné sdílení** informací o dětech
- **Bezpečné používání** technologií s dětmi
- **Etické využívání** digitálních nástrojů ve výuce

Praktická pravidla:

- Fotografujeme a natáčíme děti pouze se souhlasem rodičů
- Nesdílíme fotografie dětí na osobních sociálních sítích
- Chráníme osobní údaje dětí a rodin před zneužitím
- Používáme technologie přiměřeně věku dětí
- Učíme děti základům bezpečného chování v digitálním světě
- Pravidelně aktualizujeme znalosti o digitální bezpečnosti

VZTAH K PROSTŘEDÍ A UDRŽITELNOSTI

Environmentální odpovědnost:

- **Šetrné nakládání** s přírodními zdroji
- **Výchova k ekologii** prostřednictvím příkladu
- **Péče o školní prostředí** jako společný závazek
- **Udržitelné praktiky** v každodenním provozu

Konkrétní opatření:

- Minimalizujeme plýtvání vodou, elektřinou a materiály
- Třídíme odpad a učíme děti recyklaci
- Pěstujeme s dětmi zeleninu a květiny ve školní zahradě
- Využíváme přírodní materiály při tvořivých aktivitách
- Chodíme s dětmi pravidelně do přírody
- Podporujeme ekologické myšlení u dětí i rodičů

VZTAH K VEŘEJNOSTI A KOMUNITĚ

Principy otevřenosti:

- Transparentnost v komunikaci s veřejností
- Aktivní zapojení do komunitního života
- Pozitivní reprezentace předškolního vzdělávání
- Společenská odpovědnost za kvalitu vzdělání

Způsoby zapojení:

- Spolupracujeme s místními organizacemi a institucemi
- Sdílíme dobrou praxi s jinými školami
- Komunikujeme s médii pravdivě a věcně
- Podporujeme komunitní projekty a aktivity
- Budujeme pozitivní obraz mateřské školy v okolí

Tento kodex je závazný pro všechny zaměstnance mateřské školy. Jeho porušení může vést k pracovněprávním důsledkům. Každý zaměstnanec je odpovědný za:

- *Dodržování tohoto kodexu ve své práci*
- *Nahlášení porušení kodexu vedení školy*
- *Kontinuální vzdělávání v oblasti etiky a pedagogiky*
- *Aktivní přispívání k pozitivnímu klimatu školy*

Tento etický kodex je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI + OVU	DATUM REALIZACE	NÁZEV TEMATICKÉHO BLOKU/IB	POZNÁMKY/REFLEXE UČ.
Dítě a jeho tělo			
<i>Tělo, smysly a biologické potřeby</i>			
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce			
Zachovává správné držení těla			
Rozlišuje pomocí všech smyslů			
Naplňuje své biologické potřeby			
<i>Pohyb, hrubá a jemná motorika</i>			
Zvládá základní pohybové dovednosti			
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost			
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka			
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel			
Zvládá základy grafomotoriky			
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou			
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu			

Vyhledává příležitosti k pohybu			
Praktický život			
Zvládá sebeobsluhu			
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami			
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem			
Fyzická zdatnost			
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost			
Překonává fyzické překážky			
Ochrana zdraví			
Má osvojené základní hygienické návyky			
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí			
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky			

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI + OVU	DATUM REALIZACE	NÁZEV TEMATICKÉHO BLOKU/IB	POZNÁMKY/REFLEXE UČ.
Dítě a jeho psychika			
<i>Sebepojetí, autonomie a emoce</i>			
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory			
Orientuje se v základních emocích a pocitech			
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám			
Navazuje a rozvíjí citové vazby			
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění			
Vyrovná se s neúspěchem			
<i>Myšlenkové operace a procesy</i>			
Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie			
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi			
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají			
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat			

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu			
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání			
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech			
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů			
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře			
Ověří správnost řešení			
<i>Představivost, fantazie, tvořivost</i>			
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie			
<i>Jazyk a řeč</i>			
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči			
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno			
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty			
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat			
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově			

Rozpozná rým, rytmitizuje			
Vypráví jednoduchý děj			
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí			
Formuluje instrukce a předá je ostatním			
Rozliší český jazyk od jiných jazyků			
<i>Předčtenářské dovednosti</i>			
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu			
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav			
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu			
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci			
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními			

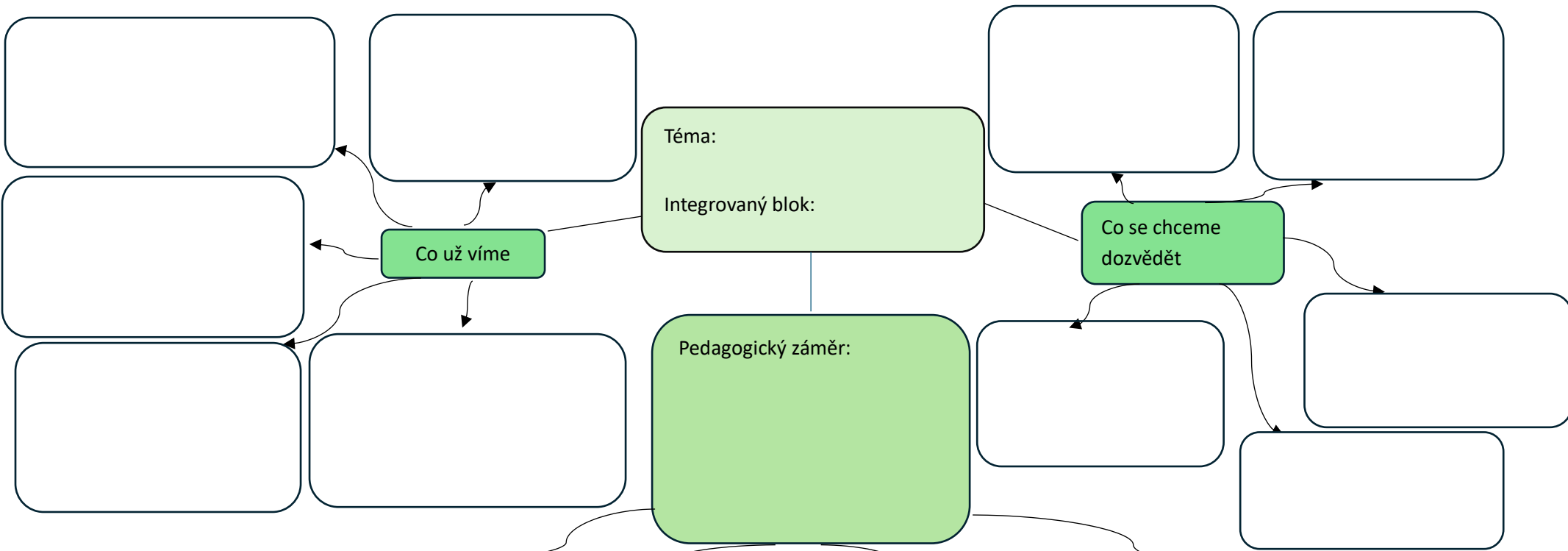
<i>Předmatické představy</i>			
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností			
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času			
Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění			
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů			
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary			
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy			
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování			

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI + OVU	DATUM REALIZACE	NÁZEV TEMATICKÉHO BLOKU/IB	POZNÁMKY/REFLEXE UČ.
Dítě, ten druhý a společnost			
<i>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</i>			
Poradí si v nové situaci			
Začlení se do skupiny			
Přijímá různé sociální role			
Ovlivňuje směřování společné činnosti			
Navazuje a udržuje dětská přátelství			
<i>Základy etikety a morální hodnoty</i>			
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi			
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu			
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití			
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou			

<i>Svět lidí a kultur</i>			
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.			
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic			
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou			
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými			
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu			
<i>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</i>			
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností			
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech			
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami			
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin			
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech			

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI + OVU	DATUM REALIZACE	NÁZEV TEMATICKÉHO BLOKU/IB	POZNÁMKY/REFLEXE UČ.
Dítě a svět			
<i>Poznávání světa a přírody</i>			
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci			
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy			
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody			
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi			
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi			
<i>Životní prostředí a jeho ochrana</i>			
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim			
Udržuje pořádek v blízkém prostředí			
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí			
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit			
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy			

Respektuje různé formy života			
<i>Bezpečné chování</i>			
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích			
Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout			
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání			
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami			



Dítě a jeho tělo

OVU:

Aktivita:

Dítě a psychika

OVU:

Aktivita:

Dítě, ten druhý a společnost

OVU:

Aktivita:

Dítě a svět

OVU:

Aktivita:

Tematický blok	
Integrovaný blok	
Datum	

[illegible]

